

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: *5103184*

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой
СЦР _____ Л.Э. Панкратова
«____» _____ 2019 г.

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 5103184

Исполнитель: студент группы СР-405 _____	Ю.И. Шакирова
Руководитель: канд. пед. наук, доцент _____	Н.Ф. Уфимцева
Нормоконтролер: ст.преподаватель _____	Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения подростков средствами социального туризма	6
1.1 Характеристика девиантного поведения подростков.....	6
1.2. Социальный туризм как средство профилактики девиантного поведения подростков	16
Глава 2. Опыт практической деятельности МБОУДО «Центр внешкольной работы» Спектр» по профилактике девиантного поведения подростков	24
2.1. Анализ деятельности МБОУДО «Центр внешкольной работы» Спектр» по профилактике девиантного поведения подростков средствами социального туризма	24
2.2. Исследование влияния социального туризма на профилактику девиантного поведения подростков	31
Заключение	40
Список источников и литературы:	42
Приложения	45

.....

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире меняются условия жизни и поведение молодежи, происходит это, в частности, из-за повышенной динамичности ритма жизни общества. Неопределенность и расширение возможностей человека приводят к росту напряженности, проявляющейся в большом количестве стрессовых ситуаций.

В последнее время из-за нестабильности общества, все больше усиливаются негативные тенденции, создающие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение.

Именно в подростковом возрасте самый высокий уровень расстройств психологического поведения.

Происходящие изменения мировоззрения в развивающемся обществе, актуализируют повышение внимания к подросткам, поведение которых отклонено от общепринятых норм, покинувших сферу активной жизнедеятельности школьных коллективов, оказавшимся в состоянии социальной изоляции.

Причины девиантного поведения подростков на сегодняшний день, это низкий уровень жизни людей, обесценивание института семьи, не развитая государственная система физического воспитания и туризма, неправильное питание детей.

Неустойчивая и напряженная социальная, идеологическая, экологическая, экономическая обстановка, которая царит на данный момент в обществе, ведет к повышению уровня различных отклонений в личностном развитии и поведении молодежи. В подростковом возрасте свойственно повышенная тревожность, отчужденность, цинизм, опустошенность на духовном уровне, агрессивность и жестокость. Ситуация становится хуже с возрастом в молодежной среде так называемых вредных привычек, к ним относят потребление наркотиков, алкоголя, курение табака.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью осуществления профилактики девиантного поведения подростков средствами социального туризма, а также реализации формирования привычек здорового образа жизни.

Изучением различных аспектов развития социального туризма в наше время в России и в её регионах занимаются, Голованов. В.П., Кабиров И.С., Соколова Н.А., Трофимов Е.Н. и другие. Девиантного поведения подростков и ее профилактику изучают: Давыдова О. М., Змановская, Е.В, Ковальчук М. А., Павленок П.Д и др.

Объект: девиантное поведение подростков

Предмет: профилактика девиантного поведения подростков средствами социального туризма.

Цель исследования – изучить содержание профилактики девиантного поведения подростков средствами социального туризма.

Задачи исследования:

- охарактеризовать девиантное поведение подростков;
- рассмотреть социальный туризм как средство профилактики девиантного поведения подростков;
- проанализировать деятельность МБУДО «Центр внешкольной работы» Спектр» по профилактике девиантного поведения подростков средствами социального туризма;
- Исследовать влияние социального туризма на профилактику девиантного поведения подростков

Методы исследования:

Теоретические методы исследования: анализ научно-методической, нормативно-правовой литературы по проблеме исследования, обобщение, анализ, сравнение, синтез.

Эмпирические методы: опрос, интервью.

База исследования: Муниципальное Бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Спектр»

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА

1.1. Характеристика девиантного поведения подростков

Девиантное поведение приобрело в последние годы массовый характер. В настоящее время решением данной проблемы занимаются социальные работники и психологи, медики, педагоги правоохранительные органы.

Под девиантным (лат. *Deviatio* - уклонение) поведением понимаются:

1) поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам);

2) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).¹

Е. В. Змановская определяет девиантное поведение как устойчивое действия личности (группы), отклоняющееся от социальных общепризнанных мерок, наносящие настоящий ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождаемое социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе).²

¹ *Федеральный закон №120 от 23.05.2018 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»*

² *Змановская, Е.В. Девиантология/- Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие / Е.В. Змановская - М.: Издательский центр Академия, 2016. С. 208.*

Девиантное поведение подразумевает под собой деградацию личности, вследствие чего невозможно развиваться, не нанося страдания другим. Человек утрачивает ощущение действительности.

Психология девиантного поведения такова, что личность зачастую не понимает, что его поступки оказывают на него и окружающих разрушительные последствия. Она не желает углубляться в потребности окружающих, его не волнуют чувства родных людей. Девиантное поведение отбирает у человека возможность трезво размышлять и анализировать.¹

Девиантное поведение делится на пять типов:

- Делинкветное
- Аддиктивное
- Патохарактерологическое
- Психопатологическое
- На базе гиперспособностей

1)Делинкветное поведение - отклоняющееся в последних своих проявлениях, представляющие условно-наказуемое действие. Различия делинкветного поведения от криминального поведения укореняется в серьезности преступлений, такие действия могут выражаться в стремлении весело провести время. Подросток "за компанию" и из любопытства способен кидать тяжелые предметы мимо проходящих людей, приобретая при этом чувство удовлетворенности от правильности попадания в "жертву". Базой делинкветного поведения считается психический инфантилизм.²

Делинкветное поведение ориентированно на нанесении вреда обществу, в соответствии с этим, наказуемо государством. В зависимости от степени проступка, подростка наказывают посредством судебной процессии либо административными штрафами. Если подросток совершает поступки

¹ Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера. 2015. С. 9.

²Таранова А.Е: Социокультурные механизмы ценностной легитимации девиантного поведения молодежи. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2014. №2. С. 57.

делинквентного характера, доходя до своего совершеннолетия, то его именуют асоциальной личностью. Если его действия не караются законодательством, в таком случае он является антисоциальной личностью.

На первый взгляд может показаться, что все подростки являются преступникам. Но необходимо различать модели поведения. Есть подростки, которые попросту ярко и неординарно одеваются, делают необыкновенные прически, громко смеются и слушают музыку по ночам. Но иной группой подростков считаются те, у кого имеются беспорядочные связи, употребляют наркотические средства, совершают противозаконные действия.

Под делинквентным поведением понимают не наказуемые с точки зрения Уголовного кодекса правонарушения, а чаще расцениваемые как правонарушения, за которые наступает административная ответственность. Подросток или группа лиц идут против всего общества. Основной проблемой остается то, что проступки совершенные подростками могут быть уголовно наказуемыми, также могут не поддаваться уголовному наказанию. Подросток совершает поступки, которые граничат с законом. Если же он переходит эти границы, тогда это поступки наказываются согласно закону.

2)Аддитивный тип — это желание уйти от реальности искусственным изменением своего психического состояния, с помощью употребления каких-либо веществ или с постоянной фиксацией интереса на конкретных видах работы с целью формирования и укрепления интенсивных эмоций. Жизнь видится им скучной и монотонной. Их динамичность, способность преодолевать трудности снижена, имеется комплекс неполноценности, который не показывают, зависимость, беспокойность, желание обманывать, винить других.¹

Главным мотивом подростков, предрасположенных к аддиктивному поведению, это интенсивное изменение неудовлетворяющего их психического состояния, которое видится ими зачастую как «серое»,

¹ Кулаков С.А. Аддиктивное поведение подростков. - М.: Красико-Принт, 2016. – С. 128.

«скучное», «монотонное», «апатичное». Такой человек не способен понять в реальной жизни какие-либо сферы деятельности, способные заинтересовать на долгое время его внимание, завлечь, порадовать или вызвать другой значительно выраженный эмоциональный отклик. Жизнь кажется ему скучной из-за ее повседневности и однообразности. Он не принимает того, что в обществе является нормой: необходимости что-либо делать, заниматься какой-нибудь деятельностью, придерживаться принятых в семье или обществе традициям. Можно еще сказать о том, что у подростка с аддиктивной формой поведения существенно снижена активность в обычной жизни, которая наполнена требованиями и ожиданиями. При этом аддиктивная активность имеет предпочтительный характер — в тех сферах жизни, которые хоть и ненадолго, но дают человеку почувствовать удовлетворенность и вырывают его из мира эмоциональной бесчувственности, он может демонстрировать необыкновенную активность для достижения своей цели¹. В этом случае яркий пример наркоман, для которого вся окружающая действительность неинтересна и в которой он инертен. При этом для чтобы внедрить в себя наркотический препарат, приобрести его, он тратит большое количество энергии и сил.

3) Патохарактерологический тип девиантного поведения — это поведение, предопределенное патологическим изменениям характера сформировавшиеся в ходе воспитания. К ним относят расстройства личности. У большинства прослеживается повышенный уровень притязаний, склонность к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, неприемлемость к противодействию и поиски факторов для разряда аффективного поведения. Сутью этих мотивов считается устранением личностного диссонанса, в частности рассогласования между безупречным «Я» и самооценкой. При эмоционально-неустойчивом расстройстве личности

¹ Таранова А.Е: Социокультурные механизмы ценностной легитимации девиантного поведения молодежи. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2014. № 2. С. 57.

(возбудимой психопатии) более частым аргументом поведения является желание к осуществлению нереально завышенной степени требований. У лиц с истерическим расстройством личности (истерической психопатией) мотивами девиантного поведения выступают такие свойства характера, как эгоцентризм, жажда признания, завышенная самооценка. При столкновении таких людей с окружающими, с очень трудными задачами в силу ранимости, мягкости, низкой толерантности к стрессу они не добиваются положительного подкрепления, ощущают себя оскорбленными, преследуемыми.¹

4) Психопатологический тип девиантного поведения базируется на психологических симптомах и синдромах, являющиеся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидностью этого типа считается саморазрушающее поведение. Агрессия, нацеленная на себя. Аутодеструкция выражается в виде суицидного поведения, наркотизация, алкоголизм. Мотивы поведения психически больного остаются неясными до той поры, пока не будут выявлены основные признаки психических расстройств. Пациент способен показывать отклоняющееся поведение в силу нарушений восприятия — галлюцинаций или иллюзий (например, затыкать уши или к чему-то прислушиваться, искать объект, которого нет, разговаривать с собой), нарушений мышления (высказывать, защищать и стараться добиваться поставленных целей на базе бредового истолкования реальности, активно ограничивать сферы своего общения с окружающими в силу навязчивых идей и страхов), делать нелепые и непонятные действия или месяцами бездействовать, совершать стандартные движения или надолго застывать в одной и той же позе из-за нарушений волевой активности.²

¹ Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.- М.: Академический Проект; Трикста, 2015. С. 336.

² Рудакова И.А.: Девиантное поведение. – Ростов на/Д: Феникс, 2015. С. 100.

5)Основанный на гиперспособностях — это особенный тип девиантного поведения. Это вид отклоняющегося поведения, выходящий за рамки обыкновенного, возможности человека значительно и существенно превосходит среднестатистические способности¹.

В аналогичных ситуациях говорят о проявлениях одаренности, таланта, гениальности в какой-либо одной из видов деятельности человека. Отклонение в сторону одаренности в одной сфере зачастую сопровождается девиациями в повседневной жизни. Такой человек не приспособлен к «бытовой, приземленной» жизни. Он не в состоянии правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и не готовым к трудностям обыденной жизни².

Девиантное поведение исследуют различные науки такие как социология, право, педагогика, медицина и психология. Социология считает любые девиации отдельными явлениями. Право полагает всё, что противоречит функционирующим правовым нормам или запрещается под страхом наказания. Основной аспект — уровень общественной опасности. В педагогике, понятие «поведенческие отклонения» часто равняется к такому понятию как «дезадаптация», а такого подростка называют «трудным учеником». Медицина основывается на возрастном и патологическом критериях, которые уже достигают уровня заболевания. Психология рассматривает девиантное поведение, как внутриличностный конфликт, деструкцией и саморазрушением личности, блокированием личностного роста и деградацией личности³.

¹ Харлинская, Д.А. Девиантное поведение как асоциальное проявление креативности / Д.А. Харлинская // Актуальные проблемы педагогической психологии в студенческих и аспирантских исследованиях: материалы Научно-практической конференции студентов и аспирантов. - Минск, БГПУ, 2014. - С. 462-465.

² Голуб Е.В. Социально-педагогическая работа с асоциальными подростками и детьми группы риск:учеб.пособие/Е.В.Голуб-Оренбург:Издательский центр ОГАУ. С. 2015-60.

³ Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика, курс лекций, 2017. С. 100-101.

Девииантное поведение также в существенной степени обусловливается недостатками воспитания, приводящими к развитию более или менее стабильных психологических свойств, ведущих к совершению аморальных поступков. Первые признаки девиантного поведения иногда прослеживаются в детском и подростковом возрасте и поясняются низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса становления личности, негативным влиянием семьи и близкого окружения, зависимостью подростков от условий группы и установленных в ней ценностных ориентации.¹ Девиантное поведение у детей и подростков нередко является орудием самоутверждения, высказывает недовольство, протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых. Девиантное поведение может гармонировать с довольно неплохим познанием нравственных норм, что указывает на потребность формирования в относительно раннем возрасте нравственных привычек.

Девиантное поведение подростков имеет непростую природу, обусловленную самыми различными факторами, находящимися в сложном взаимодействии, взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловливается взаимодействием многих причин:²

- наследственности;
- среды;
- воспитания;
- собственной практической деятельности человека.

Биологические факторы проявляются в наличии неблагоприятных физических или анатомических особенностей организма человека, затрудняющих его социальную адаптацию. Речь идет не о специальных генах, неизбежно обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех

¹ *Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением.* - М.: Владос 2015, С. 240.

² *Бодаев А./ В мире подростка /* - М.: Медицина, 2016. С. 296.

факторах, которые вместе с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской.

К ним относятся:

-генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения приобретаются, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, злоупотреблением ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и инфекционные соматические заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияние наследственных заболеваний, в особенности наследственности, отягощенной алкоголизмом;¹

-психофизиологические, связанные с воздействием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новейших разновидностей энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

-физиологические, которые включают в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев стимулируют отрицательное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений в коллективе, особенно у детей в среде сверстников².

Согласно с социологическими, или культурными, факторами индивиды становятся девиантами, так как процессы проходимой ими социализации в

¹ Павленок П.Д., М. Я. Руднева Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: -М.,2016. С. 154.

² Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. - М., 2016. С.147.

группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне конкретным нормам, причем эти неудачи влияют на внутреннюю структуру личности¹. Когда процессы социализации проходят успешно, индивид сначала адаптируется к окружающим его культурным нормам, далее воспринимает их так, что одобряемые нормы и ценности общества или группы становятся его эмоциональной необходимостью, а запреты культуры частью его сознания. Он принимает нормы культуры таким образом, что автоматически функционирует в ожидаемой манере поведения большую часть времени. Ошибки индивида редки, и все окружающие знают, что они не считаются его обычным поведением. Присутствие в повседневной практике большого числа конфликтующих норм, неопределенность, в связи с этим возможного выбора линии поведения могут послужить причиной явления, названному Э. Дюркгеймом аномией (состояние отсутствия норм). По Дюркгейму аномия — это состояние, при котором личность не имеет четкого чувства принадлежности, никакой надежности и стабильности в выборе линии нормативного поведения². Роберт К. Мертон внес некоторые изменения в концепцию аномии, предложенную Дюркгеймом. Он считает, что фактором девиации является несоответствие между культурными целями общества и социально одобряемыми (легальными или институциональными) методами их достижения. Например, в то время как общество поддерживает усилия своих членов в стремлении к повышению благополучия и высокому социальному положению, легальные средства членов общества для достижения такого состояния весьма ограничены. Когда человек не может достичь благосостояния с помощью таланта и способностей (легальные средства), он может прибегнуть к обману, подлогу или воровству, не одобряемым обществом³.

¹ Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения, 2016. С. 08.

³ Давыдова О.М./Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России./Молодой ученый №27 декабрь 2016. С. 110.

Семейные причины девиантного поведения – это нарушение детско-родительских (жесткий контроль, отвержение, эмоциональная холодность, гиперопека, авторитаризм или воспитание по типу «кумир семьи»); супружеских взаимоотношений; жестокое обращение; оскорбления; насилие в семье; пренебрежительное отношение; низкий социальный статус семьи; безнадзорность; психические нездоровые родители; асоциальное или противозаконное поведение членов семьи, серьезные перемены, стрессовые ситуации в семье¹.

Следует отметить следующие стили семейных взаимоотношений, которые ведут к развитию девиантного поведения подростков:

-Негармоничный стиль внутрисемейных и воспитательных взаимоотношений, совмещает в себе, с одной стороны, потакание желаниям своему ребенку, а с другой провоцируют ребенка на конфликтные ситуации, которые характеризуют утверждением двойной морали в семье: одни правила для семьи, а для общества совершенно другие;

-Конфликтный, неустойчивый стиль воспитательных мер в неполной семье в случаи долгого несовместного проживания родителей и детей или развода родителей;

-Асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье, в которой постоянно употребляют алкогольные напитки, наркотики, ведут аморальный образ жизни, криминальное поведение родителей, проявление семейной жестокости и насилия².

Вышеизложенное определяет необходимость нахождения путей противостояния девиантному поведению среди подростков используя все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как социальный туризм, который, как

¹ Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2015. С. 803.

² Кондрашенко В.П. Девиантное поведение у подростка. - Минск: Беларусь, 2018. С. 204.

социально значимый вид деятельности отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

1.2. Социальный туризм как средство профилактики девиантного поведения подростков

В настоящее время существует и постепенно обретает все большую социальную значимость феномен социального туризма. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. № 132 говорится что: «социальный туризм - это туризм полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи) а так же средств работодателей». Также можно сказать, что социальный туризм — это любые виды активного отдыха, расходы на которые полностью или частично возмещается из социальных средств, удовлетворяющий потребности человека в культурном, физическом, познавательном и духовном развитии¹.

Его основные задачи обусловлены характерными функциями: социальными и культурными прежде всего. Социальные функции реализуются в рекреационных мероприятиях, нацеленных на поддержание и укрепление здоровья, восстановление жизненного тонуса, сил, что способствует гармоничному формированию человека и его самовыражению. В качестве социальной функции туризма выделяются приспособление и интеграция индивидов в общественную жизнедеятельность².

¹ *Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ (в ред. 04.06.2018 г.) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»*

² *Федулин А.А., Костромина Н.В. К вопросу возрождения и развития социального туризма в Российской Федерации // Сервис plus . 2016. № 2. С. 47 - 51*

Отличительной чертой социального туризма является общедоступность и возможность молодежи, пенсионерам, инвалидам, людям, имеющим материальные или физические недостатки, путешествовать внутри страны.

В современном обществе существует несколько видов социального туризма, такие как:

- культурный туризм
- научный туризм
- индустриальный туризм
- лечебно-оздоровительный
- курортно-оздоровительный
- спортивный туризм
- приключенческий туризм
- детско-юношеский туризм

Культурный туризм как вид путешествий содержит в себе культурные элементы, отличающиеся от культурной среды места постоянного проживания человека.

Индустриальный туризм (англ. Urban/City Tourism, англ. Urban Exploration) — направление социального туризма, которое занимается организацией экскурсий на промышленные территории, труднодоступные инженерные сооружения, на посещение которых необходимо получение специальных разрешений или заброшенные исторические промышленные объекты. Этот вид путешествий тесно связан с индустриальной археологией. В начале 1930-х годов Государственное экскурсионное акционерное Общество «Советский Турист» выпускало листовки с маршрутами производственных экскурсий: по металлопромышленности (чёрная металлургия, цветная металлургия, электропромышленность, машиностроение); по горной (каменноугольной, медно-рудной, соляной, нефтяной); химической (основная, спичечная, фарфоровая); шёлковой, шерстяной, хлопчато-бумажной и других промышленности с целью обмена

опытом работников предприятий. Виды современного индустриального туризма¹.

Научный туризм-Содействие в археологических раскопках, мониторинг за миграциями и изменением популяций животных. Научный туризм состоит как из экспедиционных научных туров, так и самостоятельных научных поездок.

Лечебно-оздоровительный туризм-Лечебно-оздоровительный туризм (термин является дискуссионным) условно можно отнести к специализированным видам туризма, который объединяет: - Оздоровительный отдых — пребывание на курортах практически здоровых лиц, которые не имеют нужды в особом медицинском уходе, врачебном надзоре и лечении.

Лечебный туризм — временный выезд с постоянного места жительства в лечебных и оздоровительных целях на курорты, территории, которые пригодны для организации профилактики, лечения и реабилитации заболеваний².

Курортно-оздоровительный туризм-путешествия с целью лечения изучает санаторно-курортный туризм и объединяет усилия врачей, химиков, геологов, климатологов, горных инженеров и гидрогеологов в изучении лечебных местностей³.

Спортивный туризм или спортивно-оздоровительный туризм (COT) — как вид спорта и как любительский вид физической культуры и спорта имеет разработанную научно-методологическую базу («Единая спортивная классификация туристических маршрутов», «Правила организации и

¹ Трофимов Е.Н. Социальный туризм - оздоровление российской нации. М.: Логос, 2014. С. 92.

² Социально-оздоровительный туризм как основа реализации социальной политики государства в целях устойчивого социально-экономического развития города Москвы: материалы Круглого стола. Москва, 20 марта 2014 г. М.: Логос, 2015. С 128.

³ Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. М.: Федеральное агентство по туризму, 2016. С 384.

проведения соревнований туристических маршрутов», сборники «Категорированных препятствий и маршрутов» для различных регионов мира). К спортивному туризму относят без ограничений по возрасту¹.

Детско-юношеский туризм является эффективным средством воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации учащихся, утверждения здорового образа жизни, эффективной системы непрерывного образования и развития личности детей и юношества.

Развитие детско-юношеского спортивного туризма как вида спорта и отдыха, как важнейшего социально-значимого движения, развитие его в молодёжной и юношеской среде как элемента физического, духовного и патриотического воспитания участники туристского движения считают возможным противовесом антиобщественным явлениям в обществе — наркомании, алкоголизму, детской и молодёжной преступности.

Для детско-юношеской категории социального туризма обозначены следующие типы учреждения туризма: полевые лагеря, лагеря труда и отдыха, детские турбазы, школьные спальные помещения, детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные центры, детские санатории, экологические лагеря.

Детско-юношеский туризм — это приоритетный вид в социальном туризме и способствует гармоничному развитию детей (лиц, не достигших возраста 14 лет), девушек и юношей (лиц, не достигших возраста 18 лет), реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия.²

¹ Таймазова В. А. и Ю. Н. Федотова. Теория и методика спортивного туризма: учебник / под ред. — М.: Советский спорт, 2014. С. 45.

² Голованов. В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма./Теория и практика дополнительного образования, 2014. С. 8-10.

Особо необходимо отметить *поход*, как одну из составляющих социального туризма. Поход – это вид образовательно-оздоровительной деятельности, способ прохождения маршрута (протяженностью от 4 км). Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России дает следующее определение туристского похода. Это массовая активная форма туристско-краеведческой деятельности, использование которой позволяет решать познавательные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные и спортивные задачи. На настоящий момент актуальным регламентирующим документом, являются методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися от 12 ноября 2015 года N 09-3173, разработанные Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения.¹

По форме их организации, целям и задачам походы подразделяются на категорийные (спортивные), некатегорийные и на туристские экспедиции. Некатегорийный туристский поход - туристский поход с обучающимися, имеющий уменьшенные параметры по протяженности и продолжительности похода по сравнению с категорийными маршрутами и не предъявляющий требований к здоровью обучающихся в объеме выше требований, необходимых для допуска обучающихся к занятиям физической культурой в основной группе. Категорийные туристские походы — это учебно-спортивные туристские походы с обучающимися, имеющие параметры, определенные "Регламентом соревнований по группе дисциплин "маршрут" вида спорта

"спортивный туризм". Экспедиция - прохождение маршрута туристской группой в целях изучения территории, одного или нескольких объектов, выполнение общественно полезной, поисковой, исследовательской

¹ Цыганков В.Г. Средства и методы нравственного воспитания юных туристов в условиях горных походов: Дис. канд. пед. наук. Л., 2017 С 230.

и иной деятельности продолжительностью 2 дня и более с использованием активных и комбинированных средств передвижения¹.

Поскольку социальный туризм предоставляет возможность организовывать досуг подростков совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть заинтересовано в социальном туризме. Находясь вдали от дома и родительской опеки, подростки ощущает и понимает значение коллектива, учится принимать решения и нести за них ответственность, чувствует влияние положительных нравственных качеств окружающих людей, оценивает этих людей и сравнивает себя с ними. Это значит, что социальный туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса².

Выделим основные функции социального туризма, направленные на профилактику девиантного поведения подростков:

Образовательная функция- состоит в том, что во время путешествий у подростка закрепляются и приобретаются знания по географии, истории, обществоведению, социологии, политологии. Также в период путешествий знакомится с культурой и обычаями разных народов, изучает родной край, пополняет знания в области краеведения.

Важнейшей функцией социального туризма является *оздоровительная функция*. Смена привычной обстановки, влияние естественно-средовых факторов на организм подростка, повышенная двигательная активность, развитие возможностей адаптации в трудных обстоятельствах смены климата, применение активных способов передвижения, самых разнообразных двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены

¹ Сенин В. С. Введение в туризм: Учебное пособие. – М., 2014. С. 105.

² Фокин С.А. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков: Автореф. дис. . канд. пед. наук.-М., 2014. С 17.

в условиях самоконтроля содействуют укреплению здоровья подростка, повышению физических возможностей его организма¹.

Культурная функция социального туризма заключается в повышении культурного уровня подростков, знакомство с традициями разных регионов России и стран зарубежья, формировании толерантности по отношению к людям, различным по национальности, внешнему виду и т.д. Регулярные занятия краеведением формируют духовный облик школьника, его характер, жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к родному краю, к природе. Одновременно происходит формирование эстетического чувства.

Воспитательная функция проявляется в формировании моральных, нравственных и эстетических качеств, прививание любви к окружающему миру.

Во время выездов подростки общаются друг с другом в неформальной обстановке, учатся выражать свою точку зрения. Таким образом проявляется *социально-коммуникативная функция*.

Развитие социального туризма, является приоритетной задачей, для туризма в России. Так как социальный туризм влияет на подростков и играет немаловажную роль в профилактике девиантного поведения подростков. Решением этих задач на настоящий момент занимаются, органы социальных служб, органы управления образованием, комитет по физической культуре и спорту детско-юношеского туризма. В последние годы в реализацию программ по развитию детского и молодежного туризма включились также органы по делам молодежи и управления по туризму, а также органы управления смешанного типа, например, Комитеты по делам молодежи, спорту и туризму.

¹Ускова Т.В. Социальная адаптация подростков в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческого профиля: Автореф. дис. канд. пед. наук.- М., 2015. С. 20.

Таким образом можно сделать вывод, что социальный туризм, является одним из способов профилактики девиантного поведения подростков и его необходимо развивать и усовершенствовать.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» СПЕКТР» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1. Анализ деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» Спектр» по профилактике девиантного поведения подростков средствами социального туризма

На сегодняшний день дополнительное образования предоставляет возможность заниматься в секции спортивного туризма на бесплатной основе. Бюджет выделяется государством, таким образом секции по спортивному туризму являются доступными. Так же это большая возможность путешествовать внутри страны, расходы на поездки берет на себя организация.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «центр внешкольной работы» Спектр» был создан 2001 году в городе Екатеринбург. Целью деятельности учреждения является обеспечение общедоступного бесплатного дополнительно образования. Задач у учреждения несколько, это охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг, формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание, социально-педагогическая поддержка, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обучение осуществляется на бесплатной основе. В 2018-2019 учебном году за счет бюджетных ассигнований в МБУ ДО ЦВР «Спектр» занимается 2535 человек.

Руководство и педагогический состав включает в себя директора учреждения, заместителя директора по общим вопросам, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, психолога-методиста, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-организаторов и педагогов-психологов. Данный состав сформирован таким образом, чтобы обеспечить эффективное выполнение целей и задач.

Нормативно правовая база, используемая специалистами данного центра при работе с детьми довольно обширная. Их деятельность регламентирована в конвенции о правах ребенка принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. В конституции Российской Федерации. В Федеральном законе “ Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012. № 273-ФЗ (редакция от 03.08.2018). В Федеральном законе "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (редакция от 04.06.2018).В Законе Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".

Использование данных законодательных норм позволяет специалистам в полной мере защитить права и законные интересы детей обучающихся в центре.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования “центр внешкольной работы” спектр” строго регламентирована уставом и должностной инструкцией. Прием на обучение в Центр проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих. Правила и условия приема определяются локальными нормативными актами Центра в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В Центр принимаются дети и подростки преимущественно с 6 до 18 лет, изъявившие желание обучаться по предлагаемым программам дополнительного образования детей, независимо от национальности, пола,

происхождения, религиозных убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям).

Зачисление обучающихся в Центр проводится при наличии следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося или письменного заявления обучающегося, достигшего возраста 14 лет;

- копии свидетельства о рождении ребёнка;

- договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося на обучение в Центре.

Прием в спортивные, туристические объединения, в танцевальные и хореографические коллективы осуществляется при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья и возможности заниматься в объединениях данного профиля.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы" Спектр" реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленностей.

В физкультурно-спортивной направленности есть программа – спортивный туризм. Целью программы является создание условий для развития спортивных способностей подростков; личностного развития и саморазвития путем включения его в спортивно-туристскую деятельность. Система спортивно-туристской подготовки создает хорошую основу для формирования и развития навыков командного взаимодействия на основе общих интересов и целей деятельности.

Реализация программы предполагает организацию деятельности двух групп с учетом возраста и личных склонностей: 12-15 лет и старше 15 лет. С каждой группой проводятся теоретические и практические занятия на искусственном рельефе (скалодроме филиала «Клуб «Ракета»), в

специализированных учебных кабинетах клуба с использованием методик работы в закрытых помещениях. Нагрузки планируются и подбираются в соответствии с возрастом и квалификацией занимающихся. После прохождения определенных циклов занятий и тренировок контроль происходит в виде зачетов по теоретическим темам, контрольным нормативам, результатам соревнований. Уровень овладения техникой спортивного туризма оценивается способностью прохождения трасс соответствующей сложности при участии в соревнованиях районного, городского, регионального и иных уровней для разных возрастных групп обучающихся. Выполнение разрядных требований документально оформляются.

В каникулярный период предоставляются путевки в оздоровительные лагеря. Путевки предоставляются детям в возрасте от 12 лет до 18 лет. В летний период ребенок имеет право:

- однократного получения путевки в оздоровительные лагеря следующих типов: в загородный стационарный оздоровительный лагерь, в санаторий (санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия);
- неоднократного получения путевки в городской лагерь.

Подать заявку может любой гражданин Российской Федерации при условии полной оплаты путевки. Некоторые категории граждан могут получить бесплатную путевку. Это:

1. дети-сироты, инвалиды или дети из семей с достатком ниже определенного порога;
2. дети бюджетников, ветеранов боевых действий, инвалидов 1 или 2 групп;
3. дети из многодетных семей и семей беженцев (вынужденных переселенцев).

Всем остальным гражданам государство компенсирует стоимость путевки (от 80 до 15 процентов вернется на счет гражданина из

государственного бюджета). Регионы принимают собственные законодательные акты, в которых указан размер компенсации.

Продолжительность занятий в объединениях и их кратность в неделю определяются настоящим Положением с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.4.3172-14.

Важно отметить, что включение самих подростков в секцию по спортивному туризму позволяет одновременно решить несколько задач:

1. охватить достаточно большую молодежную аудиторию, что важно при дефиците специально подготовленных психолого-педагогических кадров;
2. сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки;
3. привить любовь к туризму и здоровому образу жизни;
4. Сформировать устойчивые нравственные убеждения;

В данном учреждении спортивный туризм направлен на формировании практических умений, навыков и качеств личности, позволяющих успешно и безопасно функционировать в природной и социальной среде. Позволяет подросткам через систему социальных ролей, реализуемых в туристской деятельности, включаться в различные виды деятельности в соответствии с индивидуальными способностями, возможностями и интересами. Обеспечивает развитие ценностно-смысловой сферы, принятие подростками основных человеческих ценностей, формирование нравственных и эстетических чувств, представлений о нравственно-эстетическом идеале и приобретение опыта социально одобряемого поведения. Позволяет приобрести коммуникативные навыки, опыт межличностного общения, взаимодействия и взаимопомощи. Также спортивный туризм формирует навыки самоуправления и развития лидерских качеств через реализацию различных социальных ролей.

Составление плана занятий состоит из трех взаимосвязанных блоков: психолого-педагогической диагностики особенностей личности, средств и методов формирования интереса к систематическим занятиям физической культуры и спорта и блока дифференцированного использования физической культуры и спорта для коррекции психоэмоционального состояния; увеличение уровня двигательных возможностей и функционального состояния организма.

Изучение индивидуальных отличительных черт требует подбора методик, позволяющих не только изучить личностные особенности подростка, но и определить причины, если таковые имеются, девиантного, асоциального поведения. Подбор диагностических методик обязан учитывать изучение: особенностей поведения подростков, их способностей, здоровья, отношения к учебе, взаимоотношений в семье, нужд и интересов (в том числе и отрицательных), физического формирования и физической подготовленности, отношения к спортивному туризму.

В время учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, выбор средств и методов тренировок осуществляется, отталкиваясь из интересов и потребностей подростков. Учебный весьма ясен и доступен подросткам, но изучают его они с определенным усилием, поскольку в ином случае процесс обучения утрачивает свою привлекательность. Со временем, когда проявляется интерес к занятиям и повышается уровень знаний, педагог усложняет упражнения, увеличение нагрузки. Педагог вовремя использует методы принуждения, наказания, одобрения. Во время занятий осуществляется контроль за выполнением заданий, тренер следит за дисциплиной, внешним видом, посещаемость.

Существенное значение в учебно-воспитательном и учебно-тренировочном процессах уделяется коррекции психоэмоционального состояния подростков, применяя для этого следующие методические приемы:

- создание педагогических условий, в которых тревожные подростки могли бы действовать уверенно, без лишнего напряжения и страха (облегченные условия выполнения упражнений);
- при неуверенности учащегося должно быть несколько вариантов выполнения задания, поощряя их за трудолюбие, самостоятельность и т.п.;
- предоставление агрессивным подросткам ведущих ролей при проведении эстафет, сдаче нормативов, показе упражнения, тестировании;
- извлечение максимальной пользы из неудачного выполнения упражнения агрессивными подростками;
- проведение групповых бесед, акцентируя внимание на позитивных сторонах работы учащихся, поддержание инициативы, самостоятельности и взаимовыручка при изучении новых двигательных навыков.

Основными средствами вовлечения детей и подростков в спортивно-туристскую деятельность являются:

1. на начальном этапе – беседы, убеждения, просмотр видеофильмов, ознакомление с особенностями и характеристиками вида спорта;
2. на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту – беседы, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью в школе, дисциплиной, выполнением поручений тренера-учителя, участие в соревнованиях и их судействе и т.д.;
3. на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям спортивным туризмом – контроль тренера и педагогов за деятельностью подростков, поощрения, награждения, участие в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах полиции.

Занимаясь по программе спортивного туризма, подростки в течении учебного года посещают близлежащие города Урала, города России. Цель выездов — это участие в соревнованиях областных, региональных

российских уровней, тренировочные сборы, походы, сплавы. На соревнования группы выезжают 2 раза в месяц, походы осуществляются в конце каждой недели, в такие места как гора Бунар, гора Волчиха, гора Качканар, гора Конжаковский Камень, гора Чёртово городище. Выезды на скалы Петрогром (Петра Гронского, Гроны), скалы Семь Братьев. В летний период проходят сплавы по реке Чусовая, Реж, Исеть, порог Ревун, река Большой Шишим, река Тагил.

Ежегодно в каникулярный период подростки выезжают в спортивно-оздоровительный лагерь находящийся в санатории Зеленый Мыс, в городе Первоуральск. За пределы Свердловской области обучающиеся выезжают в среднем 5-6 раз год, во основном цель поездок — это соревнования по спортивному туризму. В 2018-2019 году ребята во время соревнований посетили такие города, как: Челябинск, г. Нягань ХМАО-Югра, г. Москва, г. Йошкар-Ола республика Марий Эл. В июне 2019 года у ребят пройдут тренировочные сборы на пороге Ревун реки Исеть Свердловская область, и в июле у них состоится поход на Кавказе.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Спектр» реализует программу спортивного туризма, которая является неотъемлемой частью социального туризма. Деятельность программы направлена на профилактику девиантного поведения подростков.

2.2. Исследование влияния социального туризма на профилактику девиантного поведения подростков

С целью изучения влияния социального туризма на профилактику девиантного поведения подростков было разработано и проведено исследование. При проведении исследования были использованы методы:

анализ нормативно-правовой базы и документов, проведен опрос воспитанников и интервью со специалистами учреждения.

Использование данных методов позволило получить следующие результаты:

В ходе исследования было проведено знакомство с личными делами обучающихся, а именно подростков, которые входили в группу по спортивному туризму. Группа стояла из 20 детей, из них 12 мальчиков, 8 девочек в возрасте 13-16 лет. Было выявлено, что 3 человека состоят на учете по делам несовершеннолетних. 6 человек из неполных семей, где нет отцов. 7 человек из многодетных семей.

Для того чтобы выявить влияние социального туризма на профилактику девиантного поведения подростков, в ходе исследования был проведен опрос «Влияние социального туризма на профилактику девиантного подростков» (смотри приложение 1).

В ходе исследования было опрошено 20 человек: 12 мальчиков, 8 девочек, в возрасте от 13 до 16 лет (рис.1), то есть возраст опрашиваемых это именно тот период, когда девиация поведения проявляется в наибольшей степени.

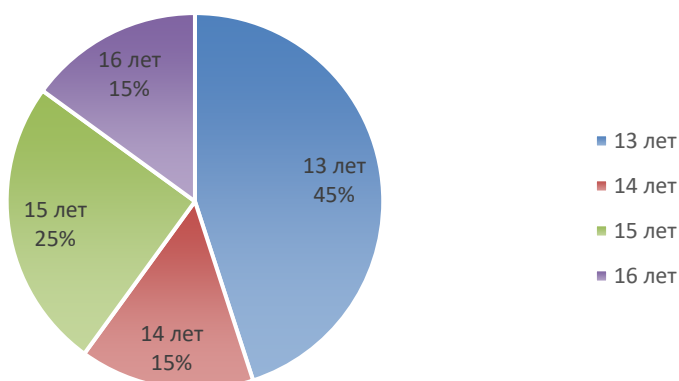


Рисунок 1. Возраст респондентов.

На вопрос сколько лет занимаются спортивным туризмом 19 опрошиваемых ответили, что спортивным туризмом занимаются от 1 года до 5 лет, один-от 5 лет и выше.

Отвечая на вопрос, от куда они узнали о спортивном туризме (рис.2), 14 опрошиваемых узнали из школы, 6 опрошенных узнали от друзей. Большинство подростков узнали о секции спортивного туризма из школы, причина этому является то, что два раза в неделю тренировки проходят на базе школы № 165.

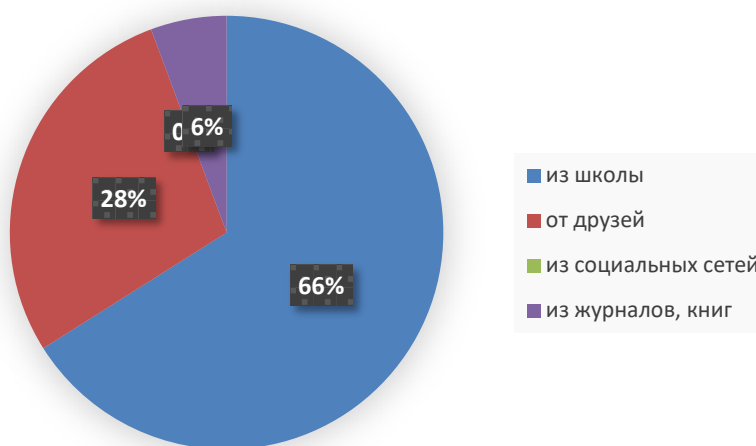


Рисунок 2. От куда респонденты узнали о спортивном туризме.

При ответе на вопрос, сколько раз в неделю посещают занятия по спортивному туризму, 11 респондентов ответили, что посещают тренировки 2-3 дня неделю, 9 респондентов - 3-4 дня в неделю (рис.3). Регулярное посещение тренировок вырабатывает у подростка дисциплинированность и самоконтроль.

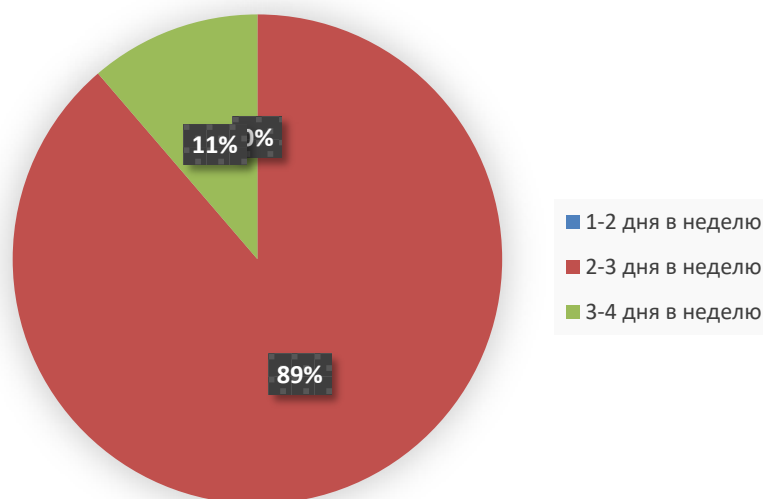


Рисунок 3. Сколько дней в неделю респондент посещает занятия по спортивному туризму.

На вопрос, почему они посещают секцию спортивного туризма, 19 опрошенных ответили, потому что им это нравится, и один человек ходит, потому что нравится и за компанию (с другом или с подругой). Из этого следует вывод, что секция спортивного туризма привлекает внимание подростков и соответствует их интересам.

17 респондентов утверждают, что у них появились друзья в секции спортивного туризма, 3 респондентов отрицают данное. Друзья в подростковом возрасте имеют большое значение в развитии и формировании человека, как личности. В подростковом возрасте на смену влияния семьи приходит влияние сверстников поэтому немало важно в какой компании находится подросток. Проводя большую часть своего времени на занятиях по спортивному туризму, ребенок находит себе друзей с общим интересом, которые также, как и он приобщены к спорту, к туризму и к здоровому образу жизни, таким образом ребенок в меньшей степени подвергается девиациям поведения.

Отвечая на вопрос, чем они занимаются в свободное время, 13 опрошенных ответили, что гуляют с друзьями, 2-делают домашнее задание, 2-дали свой вариант ответа, что делают все выше перечисленное.

По мнению 19 респондентов спортивный туризм меняет их в лучшую сторону, 1 респондент считает, что спортивный туризм не меняет его в лучшую сторону.

На вопрос какие качества развивает в них спортивный туризм 20 респондентов считают, что спортивный туризм развивает выносливость, 18 респондентов считают, что развивает ловкость, 11 респондентов считают, что развивает аккуратность, по мнению 16 респондентов спортивный туризм развивает терпение и стойкость, 15 из 20 опрошиваемых отметили, что спортивный туризм развивает трудолюбие, 6 опрошиваемых отметили, что развивает гуманность, инициативность-10, отзывчивость-16 (рис.4). Из этого следует, что спортивный туризм развивает в человеке положительные качества, которые необходимы при профилактике девиантного поведения подростков.

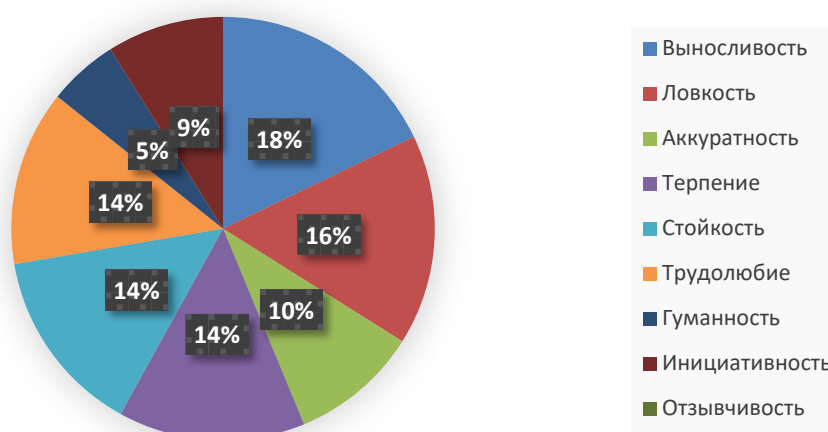


Рисунок 4. Какие качества по мнению респондентов развивает спортивный туризм.

Все респонденты (20 человек) считают, что спортивный туризм делает их самостоятельней.

16 респондентов считают, что спортивный туризм не влияет отрицательно на успеваемость учебы в школе, 4-затрудились дать ответ.

С помощью опроса было выявлено, что 15 воспитанников до того, как начали заниматься в секции по спортивному туризму употребляли спиртные напитки, из них 10 мальчиков и 5 девочек. На момент проведения

исследования спиртные напитки употребили 3 опрошенных и все они мальчики. Также с помощью опроса было выявлено, что 4 воспитанника курили сигареты до того, как начали заниматься в секции по спортивному туризму и все они мальчики. Курил сигареты на момент проведения исследования 1 человек. Из этого можно сделать вывод, что регулярные посещения занятий по спортивному туризму, соблюдение режима способствую к выработке у подростков привычки вести здоровый образ жизни.

Основную роль в профилактике девиантного поведения средствами социального туризма играют педагоги. Для того чтобы определить влияние социального туризма на профилактику девиантного поведения подростков было проведено интервью (смотри приложение 2). В интервьюировании принял участие педагог дополнительного образования Спирин Александр Анатольевич (смотри приложение 3). Стаж работы педагогом дополнительного образования 13 лет. В работе с детьми его привлекает сам факт того, как развиваются и меняются в лучшую сторону дети. Спирин Александр Анатольевич считает, что хорошее отношение с воспитанниками строится на дисциплине, которое в свою очередь подразумевает взаимоуважения всех членов группы, включая руководителей, а также дружескую атмосферу в коллективе. Также он отмечает, что дети, занимающиеся в его группе из разных семей. Есть дети из неполных семей, где нет отцов, есть дети из многодетных семей. Особое внимание он уделяет подросткам, которые состоят на учете по делам несовершеннолетних. Девиантное поведение он характеризует как отклонение поведения человека от устоявшихся норм в обществе. Также педагог утверждает, что спортивный туризм влияет на профилактику девиантного поведения подростков и объясняет это следующим, что на данном этапе развития в нашей стране и по всему миру весьма низкий уровень здоровья детей. Педагог выделяет следующие причины, а именно нерациональное использование свободного времени, рост беспризорности, негативных зависимостей, криминализация

среды. По его мнению, решаться данные проблемы должны комплексно и важное место занимает работа по дополнительному образованию, в частности, спортивно-туристской направленности.

По мнению Спирина Александра Анатольевича спортивный туризм воспитывает такие черты характера как самоконтроль, трудолюбие, внимательность, целеустремленность, дисциплинированность, отзывчивость.

Исследование показало, что в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «центр внешкольной работы» Спектр» проводится профилактика девиантного поведения подростков средствами социального туризма. Профилактика является одним из направлений данного учреждения и включает в себя комплекс мероприятий. Огромную роль в жизни каждого ребенка играет окружающее его среда и для успешной социальной адаптации немаловажную роль играет то, как проводит свое свободное время ребёнок. Таким образом можно сказать, что спортивный туризм, как один из видов социального туризма, является профилактикой девиантного поведения подростков, которые занимаются в данном учреждении. Проводя время на тренировках по спортивному туризму, они выплескивают всю отрицательную энергию через труд и физическую активность. Заводят новых друзей, учатся общаться, доверять окружающим. Благодаря занятиям по спортивному туризму они учатся самостоятельности, ответственности, ставят перед собой новые цели, идут к ним. Они понимают, что такое терпение и что любой труд вознаграждается, если прилагать к этому старания. Ребята, занимающиеся в секции спортивного туризма, любят свое дело, их всегда окружают товарищи, друзья, педагоги уделяют им свое внимание, курируют, воспитывают, а из этого можно сделать самый главный вывод, что они не будут чувствовать себя ненужными обществу. Они приобщены к туризму, к путешествиям, к спорту и к здоровому образу жизни, что немаловажно при профилактике девиантного поведения подростков.

В связи с вышесказанным, автор предлагает свои рекомендации специалистам по совершенствованию деятельности, направленных на профилактику девиантного поведения подростков:

1. Открыть поиски новых источников финансирования.

В данном учреждении весьма слабо проработаны вопросы финансирования социального туризма, педагоги дополнительного образования отметили нехватку бюджета как основную проблему, с которой им приходится сталкиваться в рамках организации социального туризма.

2. Сотрудничество с детскими домами.

У подростков из детских домов самый высокий риск девиаций поведения. Именно поэтому необходимо Муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования “центр внешкольной работы” спектр начать сотрудничество с детскими домами города Екатеринбурга.

3. Включить ставку социального работника.

В данном учреждении есть ставка социальный педагог, но его функционал и знания отличаются от социального работника. В первую очередь это необходимо для проведения длительных походов, где присутствуют подростки с девиантным поведением.

4. Расширить географию путешествий.

С начала XXI в центре выбираются одни и те же направления для социального туризма. Педагогический коллектив, родительски комитет подходят достаточно консервативно к выбору направлений, отдавая предпочтение знакомым маршрутам. Вместе с тем, в России на настоящий момент активно развивается внутренний туризм, активно открываются новые направления, адаптированные в том числе для подростков.

5. Привлечь внимание большего количества людей.

Главной проблемой является то, что большая часть населения г. Екатеринбурга просто не слышали о таком виде спорта, как спортивный туризм и Центре, где проводятся занятия, так как пропаганда осуществляется на низком уровне. Именно поэтому необходимо улучшить рекламно-

информационную деятельность организации для увеличения потока детей, занимающихся спортивным туризмом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростки с девиантным поведением требуют особого внимания и поддержки, как со стороны государства, так и со стороны общества. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, они имеют множество проблем, которые невозможно разрешить самостоятельно. Вовлечение подростков в активную деятельность препятствует проявлению девиаций.

В анализируемых источниках исследователи рассматривают проблемы девиантного поведения подростков и предлагают пути решения. И одним из этих путей является социальный туризм так как он обладает значительными возможностями для профилактики девиантного поведения подростков, создает для этого все возможные условия. Формирует нравственно-волевые и психологические качества, тормозит вредные привычки и формирует здоровый образ жизни, воспитывает позитивные мотивационные установки. У подростков повышается ответственность перед окружающими и родителями.

В данном исследовании внимание уделяется влиянию социального туризма на профилактику девиантного поведения подростков. Профилактическая деятельность средствами социального туризма производится сотрудниками Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Спектр». В учреждении социальный туризм представлен в виде программы спортивный туризм. Педагоги данной программы организуют тренировочный процесс, поездки и походы, таким образом, чтобы каждый подросток был вовлечен в данное мероприятие и получил заряд впечатлений.

Исследование включало в себя следующие методы: опрос и интервью. Результаты опроса свидетельствуют о том, что спортивный туризм формирует у подростков моральные и нравственные качества, обладает оздоровительными функциями. Также было выявлено, что подростковая аудитория проявляет интерес к спортивному туризму.

По итогам проведенного интервью с педагогом дополнительного образования, было определено, что занятия по спортивному туризму положительно влияют на формирование личностных качеств подростков и зависит это от коммуникативных и воспитательных возможностей педагога, также личностных качеств.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута – социальный туризм имеет влияние на профилактику девиантного поведения подростков.

Стоит отметить, что профилактика девиантного поведения должно быть одной из ключевых государственных задач, а для этого требуется развитие социального туризма. Но энтузиазма внутри одной организации будет недостаточно. Важен комплексный подход в решении задач, стоящих перед государством. Для этого необходимо продолжать исследования данной темы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Азарова Л.А.* Девиантное поведение и его профилактика, курс лекций, 2007. С. 100-101.
2. *Бодалев А./ В мире подростка /* - М.: Медицина, 2016. С 296.
3. *Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением.* - М.: Владос 2015. С 240.
4. *Голуб Е.В.* Социально-педагогическая работа с асоциальными подростками и детьми группы риск:учеб.пособие/Е.В.Голуб-Оренбург:Издательский центр ОГАУ, 2015. С. 60.
5. *Голованов. В.П.* Педагогический потенциал детско-юношеского туризма./Теория и практика дополнительного образования, 2014. С. 8-10.
6. *Давыдова О.М./*Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России./Молодой ученый №27 декабрь 2016. С. 110.
7. *Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты /* Под ред. В.А. Никитина. - М., 2016. С 147.
8. *Змановская, Е.В.* Девиантология/- Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие / Е.В. Змановская - М.: Издательский центр Академия, 2016. С 208.
9. *Клейберт Ю.А.* Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2015. С. 9.
10. *Ковальчук, М. А.* Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2015. С 803.
11. *Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х.* Социология девиантного поведения, 2016. С. 208.
12. *Кондрашенко В.П.* Девиантное поведение у подростка. - Минск: Беларусь, 2018. С 204.

13. Кулаков С.А. Аддиктивное поведение подростков. - М.: Красико-Принт, 2016. С 128.
14. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. М.: Федеральное агентство по туризму, 2016. С. 384.
15. Павленок П.Д., М. Я. Руднева Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: -М.,2016. С 154.
16. Рудакова И.А: Девиантное поведение. – Ростов на/Д: Феникс, 2015. С. 100.
17. Сенин В. С.Введение в туризм: Учебное пособие. – М., 2014. С. 105.
18. Соколова Н.А. Социальный туризм в системе социальной защиты населения // Вестник Омского университета. Серия: Право. 2017. No 3. С. 99 - 106.
19. Социально-оздоровительный туризм как основа реализации социальной политики государства в целях устойчивого социально-экономического развития города Москвы: материалы Круглого стола. Москва, 20 марта 2014 г. М.: Логос, 2015. С. 128.
20. Таймазова В. А. и Ю. Н. Федотова. Теория и методика спортивного туризма: учебник / под ред.– М.: Советский спорт, 2014. С. 45.
21. Таранова А.Е: Социокультурные механизмы ценностной легитимации девиантного поведения молодежи. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2014. №2. С.57.
22. Трофимов Е.Н. Социальный туризм - оздоровление российской нации. М.: Логос, 2014. С. 92.
23. Ускова Т.В. Социальная адаптация подростков в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческого профиля: Автореф. дис. канд. пед. наук.- М., 2015. С. 20.
24. Федеральный закон от 24.11.1996 г.№132-ФЗ (в ред.04.06.2018 г.) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

25. *Федеральный закон №120 от 23.05.2018 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»*

26. *Федулин А.А., Костромина Н.В.* К вопросу возрождения и развития социального туризма в Российской Федерации // *Сервис plus* . 2016. № 2. С. 47 - 51.

27. *Фокин С.А.* Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков: Автореф. дис. . канд. пед. наук.-М., 2014. С. 17.

28. *Харлинская, Д.А.* Девиантное поведение как асоциальное проявление креативности / Д.А. Харлинская // *Актуальные проблемы педагогической психологии в студенческих и аспирантских исследованиях: материалы Научно-практической конференции студентов и аспирантов.* - Минск, БГПУ, 2014. - С. 462-465.

29. *Цыганков В.Г.* Средства и методы нравственного воспитания юных туристов в условиях горных походов: Дис. канд. пед. наук. Л., 2017 С 230.

30. *Шнейдер Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков.- М.: Академический Проект; Трикста, 2015. С. 336.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросный лист на тему «Влияние социального туризма на профилактику девиантного подростков»

Дорогой друг!

Просим принять участие в изучении влияния социального туризма на подростков с девиантным поведением.

Внимательно прочтите вопросы и возможные варианты ответов. Выберите наиболее подходящий ответ и обведите его номер кружком.

Очень важно отвечать искренне и работать самостоятельно.

Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется.

1. Укажите Ваш возраст* _____

2. Укажите Ваш пол*

1. Мужской

2. Женский

3. Спортивным туризмом я занимаюсь...*

1. От 1 года до 5

2. От 5 лет и выше

4. О спортивном туризме я узнал(а)...

1. От друзей

2. В школе

3. Из социальных сетей

4. Из журналов, книг

5. На занятия по спортивному туризму я хожу....*

1. 1-2 дня в неделю

2. 2-3 дня в неделю

3. 3-4 дня в неделю

4. Каждый день

6. Секцию спортивному туризму я посещаю...*
1. Потому что мне это нравится
 2. За компанию (с другом или с подругой)
 3. Так желают родители
 4. Свой вариант ответа _____
7. В секции спортивного туризма у меня появились новые друзья, товарищи.
1. Да
 2. Нет
8. В свободное время я....
1. Гуляю с друзьями
 2. Сажу дома перед компьютером
 3. Делаю домашнее задание
 4. Свой вариант ответа _____
9. Я считаю, что спортивный туризм меняет меня в лучшую сторону.
1. Да
 2. Нет
 3. Затрудняюсь ответить
10. Спортивный туризм развивает во мне такие качества как ...*
1. Выносливость
 2. Ловкость
 3. Аккуратность
 5. Терпение
 6. Трудолюбие
 7. Смелость
 8. Стойкость
 9. Гуманность
 10. Инициативность
 11. Отзывчивость
1. Да
 2. Нет

11. Спортивный туризм делает меня самостоятельнее.

- 1. Да
- 2. Нет

12. Спортивный туризм влияет отрицательно на успеваемость в школе.

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить

13. Употреблял ли Вы спиртные напитки до того, как начали заниматься спортивным туризмом?

- 1. Да
- 2. Нет

14. Употребляете ли Вы спиртные напитки на данный момент?

- 1. Да
- 2. Нет

15. Кури ли Вы сигареты до того, как начали заниматься спортивным туризмом?

- 1. Да
- 2. Нет

16. Курите ли Вы сейчас?

- 1. Да
- 2. Нет

Бланк интервью

1. Сколько лет вы работаете в данном учреждении?
2. Каково вам работать с детьми?
3. Как строятся Ваши взаимоотношения с воспитанниками?
4. У Вас в группе есть воспитанники, у которых очень сложные отношения в семье?
5. Есть ли в группе воспитанники, которые состоят на учете по делам несовершеннолетних, если вам известно, то за какие проступки?
6. Как Вы понимаете термин «Девиантное поведение»?
7. Считаете ли Вы, что Ваша работа влияет на профилактику девиантного поведения подростков, объясняете каким образом?
8. По Вашему мнению, какие черты характера воспитывает спортивный туризм?

Интервью с педагогом дополнительного образования, Спириным Александром Анатольевичем.

- Сколько лет вы работаете в данном учреждении?

-13 лет.

- Каково вам работать с детьми?

- Меня привлекает работа с детьми, т. к. Я получаю удовольствие при обучении их чему-то новому и мне нравится наблюдать за тем, как они развиваются и улучшают свои навыки- Как строятся Ваши взаимоотношения с воспитанниками?

- Как строятся Ваши взаимоотношения с воспитанниками?

- Я считаю, что хорошее взаимоотношение с воспитанниками строится на дисциплине, которая в свою очередь подразумевает взаимоуважение всех членов группы, включая руководителей. А также дружескую атмосферу внутри коллектива.

- У Вас в группе есть воспитанники, у которых очень сложные отношения в семье?

- Нет. Могу сказать, что есть 6 человек из неполных семей, где нет отцов. 7 человек из многодетных семей.

- Есть ли в группе воспитанники, которые состоят на учете по делам несовершеннолетних, если вам известно, то за какие проступки?

- Есть, 3 мальчика. На данный момент всю подробную информацию знаю только про одного он стоял на учёте около 8 раз. Ситуации были разные, как-то кинул камень и разбил голову девочке, в другой раз прыгал по гаражам и обматерил хозяина, еще задерживался за мелкие кражи в супермаркетах.

- Как Вы понимаете термин «Девиантное поведение»?

-Это поведение человека, которое отклоняется от устоявшихся норм в обществе.

- Считаете ли Вы, что Ваша работа влияет на профилактику девиантного поведения подростков, объясняете каким образом?

- Спортивный туризм влияет на профилактику девиантного поведения подростков. В наше время очень низкий уровень здоровья детей. Причины бывают разные, это нерациональное использование свободного времени, рост беспризорности, негативных зависимостей, криминализация среды. По моему мнению, решаться эти проблемы должны комплексно и важное место занимает работа по дополнительному образованию, в частности, спортивно-туристской направленности.

- По Вашему мнению, какие черты характера воспитывает спортивный туризм?

-Самоконтроль, трудолюбие, внимательность, целеустремленность, дисциплинированность, отзывчивость.